



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه مدیریت اطلاعات سلامت

عنوان درس: روش تحقیق

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۳ واحد : ۲ واحد نظری ، ۱ واحد عملی

نام مسؤؤل درس: ناهید رضانقربانی

مدرس/ مدرسان: ناهید رضانقربانی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت - کارشناسی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دکترای تخصصی

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

تلفن تماس: ۸۱۴۵۵۲۳۸

نشانی پست الکترونیک: ghorbani@research.ac.ir

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

روش پژوهش در علوم مختلف از ارزش خاصی برخوردار است. روش‌های استاندارد پژوهش در رشته فناوری اطلاعات سلامت فراخور موضوعات آن در این درس پیشنهاد می‌شوند. کدام یک از این روش‌ها می‌تواند برای پژوهش مناسب‌تر باشد؟ پاسخ این سوالات را باید با بررسی ابعاد موضوع، فرآیند لازم در پژوهش، نیاز جمع‌آوری اطلاعات در آن موضوع شناسایی کرد. برای انتخاب روش مناسب با موضوع پژوهش، آشنایی با هر یک از روش‌های تحقیق می‌تواند بسیار راهگشا باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

این درس با هدف کمک به دانشجویان جهت فراگیری روش علمی پژوهش و مراحل و انواع آن، تدوین و اجرای طرح تحقیقاتی باشد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

قادر باشد ضمن شناخت نسبت به روش علمی پژوهش و روش‌های حل مسئله، موضوع پژوهش را انتخاب و بر اساس موضوع اهداف و سوالات و متغیرهای پژوهش را تعیین کرده و بتواند ضمن رعایت اصول اخلاقی به تعیین روش مطالعه و جمع‌آوری اطلاعات پرداخته و نتایج تحقیقات خود را منتشر سازد.

رویکرد آموزشی!

■ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروههای کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.
یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	روش علمی پژوهش و مرآل آن	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	ناهدی رمضان قربانی
۲	روش‌های حل مسئله	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۳	تعیین موضوع پژوهش: اولویت‌های یک موضوع و نحوه انتخاب آن	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۴	کارگروهی	کارگروهی-ارائه دانشجو	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۵	اهداف پژوهش و سوالات پژوهش	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۶	کارگروهی	کارگروهی-ارائه دانشجو	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۷	منتشرهای پژوهش	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۸	کارگروهی	کارگروهی-ارائه دانشجو	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۹	انواع پژوهش و مطالعات	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۱۰	انواع پژوهش و مطالعات	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۱۱	کارگروهی	کارگروهی-ارائه دانشجو	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۱۲	جامعه، نمونه و محیط پژوهش	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۱۳	کارگروهی	کارگروهی-ارائه دانشجو	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۱۴	اصول اخلاقی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
			ترتیب آموزش مبحث	
۱۵	روشهای جمع آوری داده‌ها.	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۱۶	کارکردی	کارکردی - ارائه دانشجو	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"
۱۷	به کارگیری نتایج تحقیقات در عمل	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تهیه قسمت‌های مختلف یک پروپزال به ترتیب آموزش مبحث	"

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ارزیابی تکوینی و تراکمی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ارزیابی دانشجو از نظر کار عملی انجام شده در هر جلسه + نمره امتحان کتبی تشریحی در طی ترم + نمره امتحان کتبی و چندگزینه‌ای در انتهای ترم + انضباط (از نظر حضور و غیاب)
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
- ارزیابی دانشجو از نظر کار عملی انجام شده در هر جلسه + نمره امتحان کتبی تشریحی در طی ترم + نمره امتحان کتبی و چندگزینه‌ای در انتهای ترم + انضباط (از نظر حضور و غیاب)
- ۱. ارائه تمرینات عملی و تهیه پروپزال ۴۰

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
 ۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

۳. امتحان کتبی تشریحی در طی ترم ۳۰

۴. امتحان کتبی و چندگزینه ایی در انتهای ترم ۳۰

۵. انضباط ۱۰

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

- تحقیق در نظام سلامت، مؤلف: حسین ملک‌افضلی، ناشر: دریاچه نو، سال چاپ 1396
- Trainer's guide ten steps in health systems research for trainers and facilitators: مؤلف Saeed Asefzadeh، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت تحقیقات و فناوری، سال چاپ 1383
- راهنمای آموزش ده گام پژوهش در سیستم‌های بهداشتی درمانی ویژه مدرسین و راهگشایان، مؤلفان: سعید آصف‌زاده، حسین ملک‌افضلی، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت تحقیقات و فناوری، ۱۳۸۰
- روش تحقیق / تالیف عباسقلی خواجه‌نوری - ویرایش ۴ / تهران: دانشگاه تهران، موسسه انتشارات و چاپ، ۱۳۷۴ .
- روش تحقیق / س. ک. موزر؛ ج. کالتون؛ ترجمه کاظم ایزدی / [تهران]: کیهان، ۱۳۷۱ .
- روش تحقیق با رویکردی به پایان‌نامه‌نویسی / تالیف غلامرضا خاکی / تهران: وزارت فرهنگ و آموزش عالی، مرکز تحقیقات علمی کشور: کانون فرهنگی انتشاراتی درایت، ۱۳۷۸ .
- روش تحقیق در حسابداری / مولف ملکام اسمیت؛ مترجم علی پارسائیان / تهران: ترمه، ۱۳۸۸ .
- روش تحقیق در علوم اجتماعی / نیکولاس والی من مترجمین محسن نیازی، مصطفی صلابت، فریدون بهادارنی / تهران: پندار پارس، ۱۳۸۷ .

ب) مقالات: برای مطالعه مقالات به روز فارسی مرتبط با رشته فناوری اطلاعات سلامت

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: پایگاه‌های اطلاعاتی ISI، Google scholar، Pubmed، SID

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			

			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی		
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس		
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع		